

Тема урока: «Имя существительное как часть речи» (1 – ый урок)
УМК «Перспектива»

Цель: - обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»

Задачи: - обобщить знания об имени существительном как части речи;
- уметь находить в тексте имена существительные среди других частей речи;
- формировать представления о предмете как о грамматическом понятии.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Планируемые результаты:

учащиеся научатся

- выделять имена существительные среди других слов в предложении;
- различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
- понимать роль существительного в речи, определять грамматические его признаки.

Познавательные УУД:

- умение строить простое рассуждение, рассуждать, приводить аргументы
- устанавливать причинно – следственные связи.

Регулятивные УУД:

- ставить перед собой цель и учебную задачу;
- достигать ожидаемых результатов.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать другого при работе в группе и фронтальной
- строить простые монологические высказывания;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Личностные УУД:

- формирование учебной мотивации, адекватной самооценки результатов действий.

ХОД УРОКА

I Орг. момент.

-Проверка готовности уч – ся к уроку.

II. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

Начать урок мне хотелось бы с пословицы : (на доске слова пословицы на карточках и некоторых слов нет!)

«Каждый прожитый день приносит человеку частичку мудрости».

- Ребята, посмотрите, потерялись слова! Как же быть? Помогите восстановить пословицу. (подчеркнутые слова «исчезли»)

(Дети предлагают свои варианты)

ПРЕДЛАГАЮ ОБЪЕДИНИТЬСЯ В ГРУППЫ И СРЕДИ СМЕШАВШИХСЯ КАРТОЧЕК ОТЫСКАТЬ ПОДХОДЯЩИЕ.

- Прочитайте получившееся выражение. Что обозначает каждое из этих слов и к какой части речи относятся?

(ЕСЛИ НЕ ВСЕ ДАЛИ ВЕРНЫЙ ОТВЕТ, ТО В ХОДЕ УРОКА МЫ РАЗРЕШИМ ЭТУ ПРОБЛЕМУ).

III. Постановка учебной задачи и реализация проекта выхода из проблемной ситуации.

1) - Как думаете, о чем будем говорить на уроке?

(имя сущ – ое)

- какие задачи поставите перед собой на урок?

- вы обобщите знания об имени существительном

- сможете находить имена существительные среди других слов

- уточните ,какие еще слова можно относить к именам существительным

IV.Реализация проекта выхода из проблемной ситуации.

1) **Прием «Кластер».**

Из карточек, прикрепленных на доске выбрать те, которые относятся к имени существительному и прикрепить на «Кластер».

Карточки: *обозначает предмет,*

отвечает на вопросы Кто? Что?

обозначает признак

отвечает на вопросы какое? какой? и т.д.

бывает собственным или нарицательным

бывает одушевленным или неодушевленным

имя сущ – ое



Обратите внимание, что одна ячейка осталась пустая. Как думаете, почему?

- 1) - Её вы заполните, если внимательно прослушаете профессора Самоварова. (включается видео)
- что нового об имени существительном услышали?
 - что это означает «самостоятельная» часть речи?
 - приведите примеры одушевленных и неодушевленных имен существительных
 - как отличить собственное имя существительное от нарицательного?
 - дайте полное определение имени существительному с помощью «Кластера».

Все эти знания вам пригодятся для выполнения следующих заданий.

- 2) **Работа в тетради.** Запишите число, классная работа. Внимание на экран. На слайде пары предложений:
1. **Пила** была острой. Сестра **пила** чай.
 2. Мама стала **печь** пироги. Бабушка затопила **печь**.
 3. В лодке появилась **течь**. Вода из крана стала **течь** сильнее.

Задание: из каждой пары предложений выберите и запишите в тетрадь предложение, в котором выделенное слово является существительным.

Проверка: прочитайте записанное предложение. Ответ обоснуйте.

В ходе проверки с экрана убирается невыбранное предложение.

Поднимите руки у кого так записано, как на слайде, без ошибок.

Ребята, а как вы думаете, только ли конкретный предмет обозначает имя существительное?

- 3) Работа с учебником. Откройте учебник на стр. 135, найдите упр. 232

- прочитайте текст упражнения
- прочитайте слова из первого предложения, выделенные жирным шрифтом и скажите, что они обозначают?
- прочитайте остальные выделенные слова и скажите, что они обозначают?

Объединитесь в группы и ответьте на вопросы:

- что общего у всех выделенных слов и к какой части речи вы их отнесете? Почему?
- прочитайте два последних предложения и решите, есть ли здесь имена существительные?

Вывод: значит, эти слова тоже являются (существительными)

Проверим, правы ли вы?

Прочитайте на стр135 высказывание профессора Самоварова.

ВОЗВРАЩАЕМСЯ К ПОСЛОВИЦЕ, СКАЖИТЕ, КАКОЙ ЧАСТЬЮ РЕЧИ ЯВЛЯЮТСЯ СЛОВА, КОТОРЫЕ ВЫ ВСТАВИЛИ?

Итог урока. Ребята вспомните, какие задачи вы поставили перед собой на урок? Какие задачи вам удалось разрешить?

Кубик Блума. Дети бросают кубик, читают слово, которое видно на грани, обращенной к детям. Придумывают вопрос, который должен начинаться с этого слова и задают его ребятам.

Дом. задание: дома, ребята, повторите правило в учебнике , которое вы читали на уроке.

Рефлексия: ОЦЕНИТЕ свою работу на уроке. Кто хочет высказаться?

Окончен урок и выполнен план.
Спасибо, ребята, огромное вам
За то, что умеете дружно трудиться.
И знание точно уж вам пригодится.

Примерные вопросы (Кубик Блума)

НАЗОВИ вопросы, на которые отвечают имена существительные.

НАЗОВИ известные тебе признаки имени существительного

ПОЧЕМУ некоторые имена существительные пишутся с заглавной буквы?

ПОЧЕМУ слова **воздух, ветер, туман** тоже предметы?

ОБЪЯСНИ, чем отличаются собственные имена существительные от нарицательных?

ОБЪЯСНИ, чем отличаются одушевленные имена существительные от неодушевленных?

ПРИДУМАЙ 1-2 примера имен существительных, называющих явления природы.

ПОДЕЛИСЬ, что нового ты сегодня узнал на уроке?

ПРЕДПОЛОЖИ, что могло бы быть, если бы в нашей речи не было бы имен существительных?

ПРЕДПОЛОЖИ, где могут пригодиться вам знания, которые сегодня вы повторили и закрепили?