

Тема урока: «Семья слов».

Цель: создать условия для обучения составлению проекта «семьи слова» по аналогии с данным объектом, презентации учащих своих достижений.

Тип урока: урок систематизации знаний.

Планируемые результаты (предметные): учащиеся научатся проявлять позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимать значимость хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию, уметь подбирать слова с заданной морфемой, находить корень в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова к заданному слову.

Формирование УУД (метапредметные):

Познавательные: осознают познавательную задачу, решают её; используют знаково-символические средства для решения учебных задач, пользуются справочными материалами учебника; строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их.

Регулятивные: планируют свои действия для решения задач, выполняют действия по намеченному плану; оценивают свои достижения, определяют трудности, осознают причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей.

Коммуникативные: участвуют в диалоге, общей беседе; оценивают мысли, советы, предложения других людей, разные мнения; высказывают своё собственное мнение, аргументируют его.

Личностные результаты: имеют мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности, самооценка.

Оборудование: учебник «Русский язык» 3 класс, авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий; компьютер, проектор, раздаточный материал для учащихся.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Приветствую обучающихся, проверяю их готовность к уроку, создаю эмоциональный настрой на урок, мотивирую на успешную работу.

Добрый день, добрый час!

Как я рада видеть вас.

Друг на друга посмотрели,

И тихонечко все сели.

- Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?

- Покажите, какое у вас сейчас настроение с помощью смайлика.

- Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок.

II. Предпроектный этап.

1. Самоопределение к деятельности.

- Посмотрите на экран:

На экране ребус 7Я. (слайд №1)

- Отгадайте ребус.

- Кто объяснит значение этого слова? *слайд №2*

(Семья - группа людей из близких родственников).

- Кого объединяет семья? *(Родителей, детей, братьев, сестёр, дедушек, бабушек, дядей, тёть, живущих вместе. Все внутри семьи заботятся друг о друге, друг друга очень любят).*

- Прочитайте слова на экране: *(слайд №3)*

Семья, семьянин, семейка, семейный.

- Как объясните слово семьянин?

Семьянин человек, который имеет семью, любящий семейную жизнь, заботливо относящийся к своей семье.

- Что объединяет эти слова? (Одинаковый корень - семья, общее лексическое значение, однокоренные слова).

- Чем отличаются? (части речи разные, разный состав слова)

- Почему мы стали говорить о семье на уроке русского языка? (Потому что, некоторые слова в русском языке тоже имеют родственную связь в виде общего корня и общего лексического значения)

- А можно ли эти слова тоже назвать семьей?

2. Целеполагание.

- Назовите тему урока?

- Тема урока: Семья слов. (слайд №4)

- Определите цели урока, опираясь на данные слова:

Вспомним...(какие слова называются родственными)

Будем учиться...(работать самостоятельно, подбирать однокоренные, родственные слова)

3. Работа по учебнику (с.101)

- Откройте учебник на с.101. (слайд №5)

- Рассмотрите иллюстрацию в учебнике (с.101).Прочитаем слова.

- Значение, каких слов не понятно? (слайд №6-8) (объясняют сначала дети, если не знают я)

Лесовод- 1. Специалист в области лесоводства.

2. Тот, кто занимается лесоводством

Лесостепь - Область, переходная между степью и лесом.

Перелесок - *Небольшой лес, отделенный полянами от других лесных участков, или редкий лес, соединяющий лесные массивы. Березовые перелески.*

- Найдите на картинке слово от которого выросло целое дерево новых слов. (слайд №9)(лес)

- Можно ли эти слова назвать семьей? (Да, это родственные слова. Они имеют один корень и похожи по лексическому значению).

- Мы видим, что родственные слова объединены в семью слов. В обществе, в котором мы живём много семей и в богатом русском языке тоже есть группы слов, которые можно объединить в семью.

III. Создание продукта проектной деятельности . (слайд №10)

- Сейчас вы попробуете создать мини свой проект «Семья слов».

- Для этого посмотрим на экран и познакомимся с этапами работы над проектом:

1. Возьмите на столах лист с изображением дерева. Прочитайте и отгадайте загадку.

2. Напишите слово отгадку у основания корня дерева.

3. Подберите к данному слову родственные слова, запишите их на маленькие карточки и приклейте на кроне дерева. Если будут затруднения, воспользуйтесь конвертом-подсказкой.

4. Составить 2-3 предложения используя как можно больше родственных слов.

5. Защита проекта.

- А теперь приступаем к работе, на это вам 5 минут. (таймер)

Снег-снежинка, снежный, снеговик, Снегурочка, снегоход, снеговой, снегопад, снежок, снегирь, белоснежный.

Береза – берёзка, березняк, подберёзовик, березовый, березонька.

Дом – домик, домишко, домина, домовой, домище, домовёнок.

Море – моряк, морской, приморский, заморский, морячок.

Дуб - дубки, дубок, дубочек, дубрава, дубовый.

Загадки: Он слетает белой стаей
И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту. *Снег*

Русская красавица
Стоит на поляне,
В зелёной кофточке,
В белом сарафане. **берёза**
В нём живёт моя родня,
Мне без неё не жить ни дня.
В него стремлюсь всегда и всюду,
К нему дорогу не забуду.
Я без него дышу с трудом,
Мой кров, родимый, тёплый... (**Дом**)

Он высок и могуч.
Жёлудь - плод его, груб.
Шелестит среди туч
На ветру листвою. (**Дуб**)

Направо вода и налево вода
Плывут здесь суда и туда и сюда
Но если захочешь напиться, дружок,
Соленым окажется каждый глоток... (**Море**)

IV. Защита проекта

- 1) – Ребята, кто желает выступить со своим проектом. (*Читают загадку, называют отгадку, называют слова, которые выбрали и выполняют задание*). Повесить на доску работу.
- Посмотрите, сколько родственных слов у вас получилось. Все они образуют свою семью. И у каждого из вас есть своя семья. Где вас любят, ждут, поймут, простят, и готовы помочь в трудную минуту.
- Сегодня на урок вы принесли свои портфолио. Откройте их и найдите раздел, где говорить о вашей семье.
- Кто хочет рассказать о своей семье?
(2-3 учащихся рассказывают о своей семье)
- А почему мы в портфолио - в своих личных достижениях размещаем информацию о семье? (*родители помогают в учебе,*)
- Что общего между нашими семьями и семьями слов?
- А чем отличаются?
- У всех ли есть информация о семье в портфолио? А у кого нет таких сведений, я вам рекомендую добавить.
- Положите свои работы в портфолио.
- У всех ли сохранилось хорошее настроение в течение урока. Поднимите смайлики и покажите свое настроение сейчас. (смайлики)

V. Итог урока. Рефлексия.

Продолжите предложения:

*Было интересно...

*Теперь я могу...

*Мне понравилось...

Домашнее задание: составить текст с данными родственными словами.