

МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
Спасского муниципального района РТ»

Открытый урок
по окружающему миру
в 3 А классе
по теме
"Болото и его обитатели"
(УМК «ЛНШ»)

Учитель: Ахметзянова Э. А.,
первой квалификационной категории

2019 г

Цель урока: сформировать представление о природном сообществе и экосистеме.

Планируемые результаты:

познавательные УУД:

- познакомить с болотом как с природным сообществом;
- обобщить и систематизировать знания о болоте;
- сравнивать свои возможности
- учить искать и выделять необходимую информацию в тексте;
- учить устанавливать причинно-следственные связи на основе микроисследований;
- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- использовать словарь учебника

личностные УУД:

- работать над развитием учебных и познавательных мотивов;
- работать над формированием рефлексивного отношения к учёбе

регулятивные УУД:

- учить ставить цели предстоящей работы;
- учить различать учебные задания разного типа;
- учить контролировать свои учебные действия, обнаруживать и исправлять ошибки, осуществлять контроль;
- учить оценивать себя и своих товарищей

коммуникативные УУД:

- совершенствовать умение работать в паре, в группе;
- учить осуществлять учебное сотрудничество;
- учиться работать в роли консультантов, оказывать взаимопомощь по ходу выполнения задания

Тип урока: *урок усвоения новых знаний.*

Вид урока: *урок - исследование.*

Психологический аспект построения урока: восприятие – осмысление – понимание – запоминание – воспроизведение материала в речь – обобщение – систематизация.

Организационные формы: фронтальная беседа, групповая и индивидуальная работа.

Базовые *понятия* урока:

- цепь питания
- растения болот
- животные болот
- значение болот

Оборудование: презентации, учебник, хрестоматия, видеолента

Ход урока.

1. Орг. момент

– Добрый день, юные мыслители! Я рада видеть ваши умные и добрые лица!

А сейчас давайте настроимся на урок. Я предлагаю вам поиграть в игру под названием «Подари тепло другу» (Положите ваши ладошки так, чтобы они встретились. А теперь посмотрите так нежно в глаза друг другу, чтобы ваши ладошки потеплели ещё больше)

Скажите друг другу пожелания на урок.

Молодцы!

Пусть этот урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидают интересные задания, новые открытия, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, старание.

2. Актуализация знаний учащихся

Обратите внимание на парты. Что видите?

Я буду описывать определенное понятие, а вы в парах соответствующим номером фишки закрыть это понятие.

Луг Лес Озеро

Болото Поле

Понятия:

1. Большое открытое пространство, поросшее травой.
2. Замкнутый водоем.
3. Избыточно увлажненный участок земли со стоячей водой.
4. Множество деревьев, растущий на большом пространстве с сомкнутыми кронами.
5. Большое открытое пространство, поросшее травой, его созданным человеком для культурных растений.

А сейчас, посмотрите на экран и проверьте это задание по эталону.

- В какую группу можно объединить эти понятия?

Дети: Природные сообщества.

- Что такое природное сообщество?

Дети: Это единство живой неживой природы, которое складывается в определенных условиях окружающей среды

Хорошо, молодцы вы справились с заданием.

- Ребята, все ли природные сообщества которые мы с сейчас назвали мы изучили?

3. Введение в тему и формирование целей урока. Этап актуализации знаний

С каким природным сообществом мы еще не познакомились?

- Послушайте загадку и определите, о чем будем говорить, Все обходят это место

Здесь земля как будто тесто

Здесь осока, кочки, мхи...

Нет опоры для ноги.

- Сформулируйте тему нашего урока

- Ребята, а кто-нибудь из вас видел болото? Расскажите, какое оно.

- Как вы себе представляете болото?

- С чем ассоциируется у вас - болото? (Кочки.....)

-Ассоциации у большинства не очень хорошие. Водяной поёт, что жизнь на болоте скучна, да и люди говорят о болотах негативно, всё тоскливое и унылое связывают с описанием этих мест.

-Как вы думаете, все ли так плохо на болоте, и почему болото относится к природным сообществам?

Какие цели поставим перед собой? Что мы должны узнать на сегодняшнем уроке?

1. *Что такое болото? Как возникают болота?*
2. *Какие растения заселяют болота?*
3. *Как разнообразен животный мир болот?*
4. *Для чего нужны болота? Значение болота на нашей планете.*

- Вот на эти вопросы мы сегодня и попытаемся найти ответы.

- А где мы будем брать информацию, чтобы найти ответы на поставленные задачи?
(учебник, дополнительный материал)

-Работать будем в группах. Вспомним правила работы в группе. (на доске)

4. Изучение нового материала

1.Болото – широко распространенное в нашей стране природное сообщество.Болота и заболоченные места занимают в России примерно 2 млн.кв.м.

2. Прочитаем какое определение слову болото дается в словаре

Работа с «Толковым словарём русского языка» С.И. Ожегова (читает ученик).

Болото — избыточно увлажнённый участок земли, со стоячей водой и зыбкой поверхностью, заросшей влаголюбивыми растениями.

-На какой из этих вопросов мы уже ответили? (на первый)

3.-Выскажите предположения, как образуются болота. (*Котлованы со стоячей водой зарастают травой, травой зарастают мелкие водоёмы, сверху трава, а под травой вода.*)

- Сейчас посмотри внимательно видео определим правы ли мы в своих .

видео

- Ребята, правы мы были в своих предположения? Ответили на второй вопрос нашего урока?

4. Метод "Инфо- карусель"

- Чтобы ответить на следующие вопросы мы поработаем методом "Инфа - карусель"

- Работать вы будете в группах в соответствии с пунктами плана.

1 группа

1. Что растёт на болотах

Заполни таблицу. Группы растений.

Название группытравянистые.....	Название группыягоды.....

2. Растения - хищники болот.

Как росянка ловит насекомых?

Для чего это растение питается насекомыми?

2 группа

1. Кто живет на болотах?

Заполни таблицу .Группы животных

Названия групп				
птицы	насекомые	пресмыкающиеся	земноводные	звери

2. Дополни схему. «Приспособления животных к жизни на болоте»

Кулик – длинный клюв

Цапля -

Комар -

3. Много ли пищи для зверей на болотах?

Хотя на болоте много травянистых растений, но они грубые и невкусные. Да и ходить по болоту трудно.

3 группа

1.Значение болота на нашей планете?

2. Как происходит образование торфа на болотах?

4 группа

1. Приведите примеры цепей питания, образующихся на болоте.

2.Докажите, что болото природное сообщество?

5. Работа в группах .

(Работают по пять минут по таймеру, меняются местами. Так пока не вернутся ко своему столу).Выбирают выступающего.

7.Выступление групп

1 группа

Дополнительный вопрос: деревья на болотах могут расти?

ДЕРЕВЬЯ на болотах чахлые, низкорослые, так как слишком много влаги. Корни деревьев в воде вымокают, задыхаются без воздуха, поэтому создать надёжную опору они в этих условиях не могут. На болоте можно встретить ольху, берёзу, сосну.

Какое самое ценное растение болот?

Главная ягода болот- клюква. Она может долго храниться. В ней содержатся витамины С., РР, В1, В2, каротин, лимонная, яблочная и другие полезные кислоты. Клюквенный морс пьют при воспалительных заболеваниях и высокой температуре. Он утоляет жажду и снижает температуру. При простудах, ангинах, очень полезна клюква с мёдом. Из клюквы делают пастилу, начинку для конфет, готовят компоты, квас, разные напитки, варенье. Если исчезнут болота- исчезну и я!

2 группа

Дополнительный вопрос: Как вы думаете, все ли эти птицы живут на болоте?

А какая птица на болоте не живёт, а прилетает за кормом? (Аист.)

Посмотрите внимательно на журавля и аиста, что общего у этих птиц?

(Длинные ноги, длинный клюв, длинная шея.)

Для чего длинные ноги? (Они позволяют птицам ходить по топким местам.)

3 группа

Дополнительный вопрос: главный призыв к людям в отношении болот?

(болота – громадное хранилище пресной воды. Болота, словно огромные фильтры, очищают воду. Проходя через густые заросли мхов и трав, через толстый слой торфа, вода в болотах освобождается от пыли и вредных веществ, болезнетворных микроорганизмов. В реки из болот поступает чистейшая вода! Здесь нередко берут начало ручьи и реки.)

4 группа

— В природе нет ничего лишнего. Всё взаимосвязано, всё важно и всё нужно. Болото — это природное сообщество.

Дополнительный вопрос: если одно звено разрушится, что произойдет?

Я- Лягушка,. Я приношу много пользы людям и самим болотам- поедаю комаров и слепней, вредных насекомых, которые губят слабые растения болот. Но исчезнут болота- исчезну и я!

Я- комар. Многие бы сказал, что я- бесполезное, вредное существо, но без меня не смогут жить лягушки Не будет меня- не будет лягушек!

Вместе: Берегите болота!!!

8. Закрепление

- Ребята, мы на все поставленные вопросы ответили?

А сейчас проверим как вы освоили материал?

Метод «Верные – неверные утверждения»

Вот, ребята, мы и узнали всё что хотели о болотах.

- Давайте проверим, как вы все усвоили. Возьмите листочки с таблицей. Я буду читать утверждение, а вы если высказывание верное, то обводите в кружок букву в столбике ДА, если неверное в столбике НЕТ

- 1) Почти вся поверхность болот покрыта влаголюбивыми растениями (да)М
- 2) На болотах растут тростник, осока, камыш.(да)О
- 3) На болотах нет лекарственных растений.(нет)Л
- 4) лягушки и стрекозы – самые искусные охотники на комаров.(да)О
- 5) Болота – природные фабрики нефти.(нет)Д
- 6) На болотах нет деревьев? Особенно богата болотами зона степей.(нет)Е
- 7) На болоте растет насекомоядное растение – росянка.(да)Ц

	ДА	НЕТ
1	М	К
2	О	Н
3	Е	Л
4	О	А
5	С	Д
6	Р	Е
7	Ц	П

- Какое слово получилось?

- Вы действительно молодцы!

Рефлексия.

- С какими мыслями каждый из вас уходит с урока?

- Кто хочет их произнести вслух?

«Итоговый круг.

Ребята, а сейчас я вам дам комочек счастья. Ваша задача передать его и сказать, какие у вас возникли трудности, или вам было легко на уроке.

Понравилось ли вам на уроке?

Было ли вам интересно?

Домашнее задание. Составить памятку идущему на болото, с 65 -68 читать, с 68 ответить на вопросы.